Частное общеобразовательное учреждение

«Уральский региональный экспериментальный учебно-научный комплекс»

Белорецкая средняя общеобразовательная компьютерная школа (БКШ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ «Уральский РЭК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хазанкин В.Г.

“ \_\_\_\_\_“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования**

**«ENGLISH KIDS»**

**ДЛЯ 3,4 КЛАССОВ**

Учитель **Гилязова Алиса Артуровна**

Класс **3, 4**

Количество часов по рабочей программе - всего 24 за второе полугодие

Кружковые занятия 2 часа в неделю

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку **English kids для 3, 4 классов**разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

           Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая  программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Онапредлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы,  получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа  содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

***Актуальность***разработки и созданияданной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;  условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна программы*** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

***Цель программы:*** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

 ***Отличительной особенностью***данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным  трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний   в дальнейшем изучении иностранного языка.

Рабочая программа курса **«ENGLISH KIDS» ДЛЯ 3, 4 КЛАССОВ** составлена на основе программы курса английского языка к УМК ―Family and Friends 3, «Оксфордское качество».

 Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
* расширение и углубление программного материала
* совершенствование общего языкового развития
* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании английского языка как средства общения

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

 Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

 Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* наглядность
* доступность
* связь теории и практики
* индивидуальный подход

 Образовательная программа дополнительного образования **«ENGLISH KIDS» ДЛЯ 3, 4 КЛАССОВ** рассчитана на 24 учебных часа. В ней предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты:

 **1.**  В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучющихся с соблюдением правил чтения);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

 **2.**  В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

 **3.**  В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

 **4.**  В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **5.**  В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Описание изучаемого материала |
| 1. | Глагол | 5 | Спряжение глаголов «to be», «to have», модальные глаголы |
| 2. | Видовременная система английского глагола | 5 | Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. |
| 3. | Артикли. | 5 | Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей. |
| 4. | Существительные | 2 | Образование множественного числа, притяжательный падеж. |
| 5. | Числительные | 1 | Количественные и порядковые числительные. Исключения. |
| 6. | Местоимения | 1 | Личные, притяжательные, указательные. Местоимения some, any. |
| 7. | Прилагательные | 5 | Употребление с существительными, степени сравнения прилагательных |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Содержание |
| 1. | Повторение. Я и моя семья | 1 | Знакомство с учебником. Приветствие. Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них;  |
| 2. | Они из Австралии | 1 | Развитие навыков устной речиУстно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года)*.*Практика аудирования и письма |
| 3. |  Мир моих увлечений  | 1 | Повторение единственного и множественного число имен существительных.Подвижная игра-считалка  |
| 4. | Мои любимые занятия. Числительные | 1 | Развитие диалогических навыков.Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки. |
| 5. |  Выходные дни. Хобби | 1 | Употребление в речи активной лексики Устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений.Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; |
| 6. | Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта | 1 | Активизация лексического и грамматического материала.Говорение: Задавать вопросы о различных видах деятельности на пляже и отвечать на них; Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Письмо:Правила написания формы герундия(-ing), написать открытку о своей поездке. |
| 7. |  В зоопарке | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. |
| 8. |  День Джима. Время на часах | 1 | Устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации |
| 9. | Кем ты хочешь стать? Професcии | 1 | Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er.Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии. |
| 10. | Совершенствование навыков устной речи.  | 1 | Развитие навыков устной речи.Задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них; |
| 11. | Глагол to be. Развитие навыков устной речи | 1 | Выразительное чтение вслух коротких текстов.Инсценировка отрывка из сказки  |
| 12. | Спорт. Повторение модальных глаголов. | 1 | Повторение лексики по теме «Спорт»Употребление модальных глаголов в вопросительных и отрицательных предложениях. Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?» |
| 13. | Еда. Покупки в магазине. Мое любимое блюдо | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. Говорение: ролевая игра – На рынке; Практика аудирования и письма. |
| 14. | Самое быстрое животное на земле. Описание места | 1 | Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Говорение: Использование информации в таблице; |
| 15. | Мир вокруг меня | 1 | Повторение изученной лексики Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников. |
| 16. | Притяжательный падеж (единственное число) | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (единственное число). |
| 17. | Притяжательный падеж (множественное число) | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (множественное число)Тематический Новый год. |
| 18. | Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense  | 1 | Обобщение материала.Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The Present Indefinite Tense, другая - в The Present Progressive Tense. Потом наоборот. |
| 19. | Аудирование | 1 | Обобщение материала.Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи. |
| 20. | Повторение лексики и грамматического материала по темам | 1 | Развитие навыков устной речи.Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание. |
| 21. | В парке. Правила поведения | 1 | Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах. |
| 22. | В музее. Виды транспорта | 1 | Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there* *was/* *were;* Письмо: использование параграфов при написании текста;написать о городе сейчас и в прошлом. |
| 23. | Умный малыш. Описание внешности людей. | 1 | Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке; Письмо: использование союзов *and*/*but* в предложениях; написать о своей семье. |
| 24. | Отчетный урок. | 1 | Подведение итогов занятий. Отчетный урок для родителей |

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих  *технологий:*

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий:* защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,  концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов,* создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

*Принципы работы:*

Обязательно использовать различныесредства поощрения, как вербальные, так и материальные.

*Дидактический материал:* Для успешной реализации программы «В мире интересного» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с  дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы;  разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

 Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Техническое оснащение*:  аудиозаписи; магнитофон,

классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- общешкольные мероприятия.

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.  Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** **.** Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка»,сборник упражнений (часть 1 и 2) к учебнику И.Н. Верещагиной ,Т.А. Притыкиной «English 2»

**3.** Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка»,сборник уражнений к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English» для 3 класса

**4.** Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005.

**5.**  Аудиоприложение к УМК(СD)

**6.** Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афансьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.

**7.** Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.

**8.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**9.**  Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**10.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher’s activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**11.** Family and Friends 3, «Оксфордское качество» 2020

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**1.** www.englishteachers.ru

**2.** http://lingualeo

**3.** www.vk.com/wanttonow.eng

**4.** <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**5.** <http://mirglobus.ru/> - международная олимпиада «Глобус».

**6.** [http://www.twirpx.com/file/1206166/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206166%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31